

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**I.S.I.S. QUARTO  
RITA LEVI MONTALCINI**

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE  
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

**N° .....**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca  
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,  
n.139;

Visti gli atti di ufficio;

***certifica<sup>(1)</sup>***

***che l... studente/ssa***

cognome ..... nome .....

nato/a il .... / .... / ....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ..... sez .....

indirizzo **TECNICO** settore economico **AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

nell'anno scolastico .....

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<b>lingua italiana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua FRANCESE e INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b>altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Quarto, il .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>(1)</sup>

.....

Asse dei linguaggi: ITALIANO-INGLESE-FRANCESE-INFORMATICA

<p><b>LIVELLO BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende il senso generale, i temi principali e lo scopo di testi noti.</li> <li>-Si esprime oralmente in modo sufficientemente chiaro e adeguato alla situazione comunicativa</li> <li>-Scrive testi complessivamente chiari e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</li> <li>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici ) con procedure elementari.</li> <li>-Usa in modo semplice le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere</li> <li>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo i passaggi procedurali studiati.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO MEDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende in modo approfondito il senso, i temi e lo scopo dei testi proposti.</li> <li>-Si esprime oralmente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa , struttura con ordine il discorso.</li> <li>-Scrive testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</li> <li>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,vocabolari, strumenti informatici) in modo appropriato e con discreta autonomia di lavoro</li> <li>-Usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</li> <li>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende in modo approfondito e interpreta il senso,i temi e lo scopo di testi noti e non noti.</li> <li>-Si esprime oralmente in modo chiaro,corretto e adeguato alla situazione comunicativa (situazione formale e informale); struttura con ordine e ricchezza lessicale il discorso.</li> <li>-Scrive testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti,ordinati e vari dal punto di vista lessicale su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</li> <li>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari,etc.) in modo mirato e sicuro.</li> <li>-Usa correttamente econ autonomia di scelta le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</li> <li>-Sa svolgere prontamente gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , evidenziando sicurezza ed autonomia di applicazione.</li> </ul>
--	--	---

Asse matematico: MATEMATICA

<p><b>LIVELLO BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</li> <li>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici.</li> <li>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo in semplici situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO MEDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</li> <li>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni note.</li> <li>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse sia pur note,dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza con abilità le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</li> <li>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni non note.</li> <li>-Analizza e interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie tesi e assume autonomamente decisioni consapevoli.</li> </ul>
---	---	--

Asse scientifico-tecnologico: **SCIENZE MOTORIE-SCIENZE INTEGRATE(fisica)- SCIENZE INTEGRATE(chimica)-SCIENZE INTEGRATE(scienze della terra e biologia)**

<p><b>LIVELLO BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce i principali concetti di sistema e di complessità .</li> <li>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto</li> </ul>	<p><b>LIVELLO MEDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza i concetti di sistema e di complessità</li> <li>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note.</li> <li>È consapevole delle potenzialità e</li> </ul>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza e consapevolezza i concetti di sistema e di complessità</li> <li>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note e non note.</li> <li>È consapevole delle potenzialità e dei</li> </ul>
---	--	--

<p>culturale e sociale in cui vengono applicate. Riconosce i valori sociali dello sport e sa usare l'apparato locomotore in relazione a situazioni elementari.</p>	<p>dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza nella esperienza personale. Riconosce i valori sociali dello sport e coglie le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</p>	<p>limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza in tutti gli ambiti nella realtà in cui vive. Riconosce i valori sociali dello sport ed ha acquisito la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive nei diversi ambienti.</p>
<p><i>Asse storico-sociale:</i> <b>STORIA-GEOGRAFIA-DIRITTO ed ECONOMIA-ECONOMIA AZIENDALE</b></p>		
<p><b>LIVELLO BASE</b> -Conosce in misura accettabile gli eventi e le dinamiche salienti delle epoche storiche trattate, che espone in forma sostanzialmente corretta. Sa enucleare dalle fonti le informazioni essenziali e pur con qualche incertezza, è in grado di cogliere, nella loro essenza, i rapporti di causa / effetto e di contestualizzare fatti e personaggi. -Conosce il significato di cittadinanza ed identità europea. -Colloca in modo essenziale l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali. -Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile, di globalizzazione e di villaggio globale e il significato di mercato equo-solidale. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio per svolgere compiti semplici in situazioni note. -Usa gli strumenti più ricorrenti nella gestione delle attività commerciali.</p>	<p><b>LIVELLO MEDIO</b> -Conosce gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate, che espone in forma chiara, corretta, con buona padronanza lessicale. Sa sintetizzare oralmente le letture svolte, enucleandone le informazioni. Coglie in maniera organica i rapporti di causa/ effetto e contestualizza agevolmente fatti e personaggi. -Conosce i contenuti dei principali accordi dell'U.E. -Colloca in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo completo tale da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio utilizzando conoscenze ed abilità per risolvere problemi anche complessi in situazioni note . -Usa tutti gli strumenti studiati nella gestione delle attività commerciali, riportandoli correttamente alle situazioni note.</p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO</b> -Conosce approfonditamente gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate e sa rielaborare in maniera personale i saperi acquisiti, che espone in forma chiara e corretta, utilizzando autonomamente i linguaggi specifici. Sa sintetizzare criticamente le fonti, evidenziando buone capacità inferenziali e cogliendo gli opportuni collegamenti interdisciplinari. -Conosce il ruolo e le prospettive future dell'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al mercato del lavoro. -Colloca con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo esaustivo e critico mostrando padronanza di conoscenze e abilità tali da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio assumendo decisioni autonome e consapevoli. - Usa tutti gli strumenti studiati nella gestione delle attività commerciali, riportandoli autonomamente e con consapevolezza alle situazioni note e non note.</p>

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**I.S.I.S. QUARTO  
RITA LEVI MONTALCINI**

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE  
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

**N° .....**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca  
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,  
n.139;

Visti gli atti di ufficio;

***certifica<sup>(1)</sup>***

***che l... studente/ssa***

cognome ..... nome .....

nato/a il .... / .... / ....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ..... sez .....

indirizzo **TECNICO** settore economico **TURISMO**

nell'anno scolastico .....

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<b>lingua italiana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua FRANCESE e INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b>altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Quarto, il .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>(1)</sup>

.....

<b>Asse dei linguaggi: ITALIANO-INGLESE-LATINO-DISEGNO e STORIA dell'ARTE</b>		
<b>LIVELLO BASE</b> -Comprende il senso generale, i temi principali e lo scopo di testi proposti -Si esprime oralmente in modo sufficientemente chiaro e adeguato alla situazione comunicativa -Scrive testi complessivamente chiari e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza. -Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici e strumenti grafici) con procedure elementari. -Usa in modo semplice le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere -Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo i passaggi procedurali studiati, dimostrando di aver appreso i tratti fondamentali del metodo generale insegnato.	<b>LIVELLO MEDIO</b> -Comprende in modo approfondito il senso, i temi e lo scopo dei testi proposti. -Si esprime oralmente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa , struttura con ordine il discorso. -Scrive testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza. -Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,vocabolari, strumenti informatici e strumenti grafici) in modo appropriato e con discreta autonomia di lavoro -Usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere. -Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato.	<b>LIVELLO AVANZATO</b> -Comprende in modo approfondito e interpreta il senso,i temi e lo scopo di testi noti e non noti. -Si esprime oralmente in modo chiaro,corretto e adeguato alla situazione comunicativa (situazione formale e informale); struttura con ordine e ricchezza lessicale il discorso. -Scrive testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti,ordinati e vari dal punto di vista lessicale su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza. -Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici e strumenti grafici) in modo mirato e sicuro. -Usa correttamente e con autonomia di scelta le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere. -Sa svolgere prontamente gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti, evidenziando sicurezza ed autonomia di applicazione.
<b>Asse matematico: MATEMATICA</b>		
<b>LIVELLO BASE</b> - Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche. -Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici. -Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo in semplici situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	<b>LIVELLO MEDIO</b> -Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche. -Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni note. -Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse sia pur note,dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.	<b>LIVELLO AVANZATO</b> -Utilizza con abilità le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche. -Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni non note. -Analizza e interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie tesi e assume autonomamente decisioni consapevoli.
<b>Asse scientifico-tecnologico:SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-FISICA</b>		
<b>LIVELLO BASE</b> -Osserva descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce i principali concetti di sistema e di complessità . -Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui	<b>LIVELLO MEDIO</b> -Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza i concetti di sistema e di complessità -Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui	<b>LIVELLO AVANZATO</b> - Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza e consapevolezza i concetti di sistema e di complessità -Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note e non note. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel

vengono applicate. Riconosce i valori sociali dello sport e sa usare l'apparato locomotore in relazione a situazioni elementari	vengono applicate trasferendo tale consapevolezza nella esperienza personale Riconosce i valori sociali dello sport e coglie le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti	contesto culturale e sociale in cui vengono applicate trasferendo tale consapevolezza in tutti gli ambiti nella realtà in cui vive. Riconosce i valori sociali dello sport ed ha acquisito la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive nei diversi ambienti
<b>Asse storico-sociale: STORIA e GEOGRAFIA</b>		
<b>LIVELLO BASE</b> -Conosce in misura accettabile gli eventi e le dinamiche salienti delle epoche storiche trattate, che espone in forma sostanzialmente corretta. Sa enucleare dalle fonti le informazioni essenziali e pur con qualche incertezza, è in grado di cogliere, nella loro essenza, i rapporti di causa / effetto e di contestualizzare fatti e personaggi. -Conosce il significato di cittadinanza ed identità europea. -Colloca in modo essenziale l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali. -Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile, di globalizzazione e di villaggio globale e il significato di mercato equo-solidale. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio per svolgere compiti semplici in situazioni note.	<b>LIVELLO MEDIO</b> -Conosce gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate, che espone in forma chiara, corretta, con buona padronanza lessicale. Sa sintetizzare oralmente le letture svolte, enucleandone le informazioni. Coglie in maniera organica i rapporti di causa/effetto e contestualizza agevolmente fatti e personaggi. -Conosce i contenuti dei principali accordi dell'U.E. -Colloca in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo completo tale da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio utilizzando conoscenze ed abilità per risolvere problemi anche complessi in situazioni note.	<b>LIVELLO AVANZATO</b> -Conosce approfonditamente gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate e sa rielaborare in maniera personale i saperi acquisiti, che espone in forma chiara e corretta, utilizzando autonomamente i linguaggi specifici. Sa sintetizzare criticamente le fonti, evidenziando buone capacità inferenziali e cogliendo gli opportuni collegamenti interdisciplinari. -Conosce il ruolo e le prospettive future dell'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al mercato del lavoro. -Colloca con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo esaustivo e critico mostrando padronanza di conoscenze e abilità tali da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio assumendo decisioni autonome e consapevoli.

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli



**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO  
“RITA LEVI MONTALCINI”**

**Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)  
Tel. 0818060529 Fax 0818061330  
e-mail: [nais03700q@istruzione.it](mailto:nais03700q@istruzione.it)**



**[WWW.ISISQUARTO.GOV.IT](http://WWW.ISISQUARTO.GOV.IT)**

**PROFILO IN USCITA**

I nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono fondati sul principio dell'equivalenza formativa di tutti i percorsi con il fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e dare una risposta articolata alle domande del mondo del lavoro e delle professioni. La diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione ha lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni dei giovani, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica, ferma restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili. Nel rispetto di tale logica, il profilo educativo e professionale indicato dall'attuale normativa sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

**PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.* Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'offerta formativa del nostro istituto è relativa al settore economico, all'interno del quale offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing e Turismo.

A) L'indirizzo tecnico economico **“Amministrazione Finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; a partire dal terzo anno del corso di studi, tale indirizzo attua anche una diramazione che affianca il percorso ordinario: **“Sistemi Informativi Aziendali”** attraverso la quale persegue lo sviluppo di competenze informatiche per il trattamento e l'archiviazione dei dati aziendali;

B) L'indirizzo **“Turismo”** persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Sul piano strettamente operativo, la programmazione dell'indirizzo tecnico economico dell'ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;*
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;*
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;*
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;*
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;*
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;*
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;*
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;*
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:

- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
- svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

### AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p><b>Utilizzare</b> il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p><b>Redigere</b> relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
2. <b>Competenza multilinguistica</b>	<p><b>Padroneggiare</b> una o più lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p><b>Conoscere</b> la storia e la cultura dei paesi madrelingua</p>
3. <b>Competenza matematica, in scienze in tecnologie e ingegneria.</b>	



<b>7. Competenze imprenditoriali</b>	<p><b>Risolvere</b> i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, in favore della comunità.</p> <p><b>Scegliere</b> tra opzioni diverse e <b>prendere</b> decisioni, utili agli altri.</p> <p><b>Progettare e pianificare</b> opere dal valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>Conoscere</b> l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p><b>Capire, sviluppare ed esplicitare</b> il proprio ruolo e funzione all'interno della società.</p> <p><b>Elaborare ed esprimere</b> giudizi critici, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</p> <p><b>Comprendere e rispettare</b> le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce</p>

**AREA PROFESSIONALE**  
**“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”**

L'indirizzo tecnico economico “**Amministrazione Finanza e marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

<b>COMPETENZA</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
1. Riconoscere i modelli organizzativi di aziende, documentare le procedure e ricercare soluzioni rispetto a situazioni date Riconoscere i tratti delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni in vari contesti	Ricerare le strutture organizzative più adeguate agli obiettivi aziendali Individuarne punti di forza e di criticità delle soluzioni proposte Indicare percorsi operativi per attuare le soluzioni organizzative individuate
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale sia in termini generali che con particolare riferimento a attività aziendali	Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche

<p>3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tutte le tipologie di imprese</p>	<p>Elaborare un piano aziendale definendone aspetti ed elementi  Predisporre il report di presentazione  Rielaborare il piano aziendale individuare le modificazioni da apportare a modelli, processi e flussi comunicativi per l'elaborazione del piano aziendale</p>
<p>4. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme  Utilizzarne gli strumenti operativi e concettuali</p>	<p>Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio  Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia  Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio  Rilevare la contabilità delle società di persone e capitali  Redigerne il relativo bilancio e di analizzarlo</p>
<p>5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p>	<p>Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione  Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali  Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro</p>
<p>6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a vari contesti</p>	<p>Individuare le strategie di marketing più efficaci  Elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare</p>
<p>7. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di soluzioni in operazioni di investimenti e disinvestimenti</p>	<p>Distinguere i diversi mercati finanziari e riconoscere i soggetti che vi operano  Comprendere benefici e rischi  comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole  Comparare titoli, in relazione al grado di rischio e alla redditività assegnati dall'azienda  Comparare offerte di rendimento diversi</p>
<p>8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione in tutte le tipologie di imprese individuali e collettive</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare le forme di comunicazione aziendale  Elaborare un piano di comunicazione integrata funzionale agli scopi aziendali</p>

<p>9. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in vari contesti</p>	<p>Riconoscere le categorie di costo e la loro classificazione          Utilizzare la contabilità analitica per trarne informazioni utili alla gestione aziendale          Ricavarne e confrontare indici (di efficienza, di tendenza, di rendimento ecc.),          Analizzare le componenti dei costi per individuare possibili politiche di contenimento          Reperire i dati consuntivi, analizzare gli scostamenti e individuare possibili azioni correttive in riferimento al budget</p>
<p>10. Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti della localizzazione di una data azienda          Individuare e gli effetti di tipo economico, sociale e ambientale prodotti sul mercato in cui una data azienda opera          Individuare i fattori costituenti un bilancio sociale e ambientale</p>
<p><b><i>“ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”</i></b></p>	
<p>11. Competenze specifiche articolazione Sistemi informativi aziendali</p>	<p>Rilevare i fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili:          Effettuare trattamenti contabili          Effettuare adempimenti di natura fiscale          Orientarsi nelle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda          Leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali          Orientarsi nelle procedure di controllo della gestione          Stendere reporting di analisi e di sintesi utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.          Individuare procedure di miglioramento con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.</p>

**AREA PROFESSIONALE**  
***“TURISMO”***

L'indirizzo **"Turismo"** persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in vari contesti turistici	Individuare i soggetti economici e produttivi in un contesto dato Ricerca ed analizzare rapporti e studi economici di settore Individuare i cambiamenti prodotti dal mercato globale sulla struttura aziendale turistica e la sua attività valutare i possibili effetti di fenomeni socio-economici nazionali e internazionali sul turismo riconoscere il ruolo del settore turistico nell'economia locale nazionale e internazionale
2. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali a varie tipologie	individuare le risorse turistiche locali in base al target e ai tempi e progettare l'organizzazione dell'azienda turistica
3. Interpretare diversi aspetti dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi	riconoscere in contesti definiti le principali informazioni richieste utilizzare strumenti di indagine e organizzare i dati riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di un mercato turistico
4. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale applicandola a vari contesti turistici	Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali per varie tipologie di aziende del settore turistico	Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio



	Rilevare i tratti specifici della contabilità in riferimento alla natura del soggetto delle aziende turistiche
6. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a varie tipologie di imprese o di prodotti turistici	Ricercare dati e informazioni relativi a uno o più segmenti del mercato turistico ai fini della stesura di un piano di marketing applicare strategie di marketing applicare tecniche di ricerca di mercato e leggere e interpretare i dati
7. Utilizzare gli aspetti del sistema delle comunicazioni e delle relazioni di imprese turistiche	comunicare servendosi anche di tecniche multimediali.
8. Utilizzare le reti e strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Individuare e utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica
9. Progettare, documentare e presentare prodotti turistici	Progettare ed elaborare prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche. Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi Utilizzare strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi.
10. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**I.S.I.S. QUARTO  
RITA LEVI MONTALCINI**

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE  
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

**N° .....**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca  
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,  
n.139;  
Visti gli atti di ufficio;

***certifica<sup>(1)</sup>***

***che l... studente/ssa***

cognome ..... nome .....

nato/a il .... / .... / ....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ..... sez .....

indirizzo di studio **LICEO SCIENTIFICO**

nell'anno scolastico .....

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

<b>COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup></b>	
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>LIVELLI</b>
<b><i>lingua italiana:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b><i>lingua straniera</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b><i>altri linguaggi</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Quarto, il .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>(1)</sup>  
Prof.ssa Daniela Sciarelli

Asse dei linguaggi: ITALIANO-INGLESE-LATINO-DISEGNO e STORIA dell'ARTE

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>-Comprende il senso generale, i temi principali e lo scopo di testi proposti</p> <p>-Si esprime oralmente in modo sufficientemente chiaro e adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>-Scriva testi complessivamente chiari e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici e strumenti grafici) con procedure elementari.</p> <p>-Usa in modo semplice le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere</p> <p>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo i passaggi procedurali studiati, dimostrando di aver appreso i tratti fondamentali del metodo generale insegnato.</p>	<p>-Comprende in modo approfondito il senso, i temi e lo scopo dei testi proposti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa , struttura con ordine il discorso.</p> <p>-Scriva testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,vocabolari, strumenti informatici e strumenti grafici) in modo appropriato e con discreta autonomia di lavoro</p> <p>-Usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato.</p>	<p>-Comprende in modo approfondito e interpreta il senso,i temi e lo scopo di testi noti e non noti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo chiaro,corretto e adeguato alla situazione comunicativa (situazione formale e informale); struttura con ordine e ricchezza lessicale il discorso.</p> <p>-Scriva testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti,ordinati e vari dal punto di vista lessicale su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici e strumenti grafici) in modo mirato e sicuro.</p> <p>-Usa correttamente e con autonomia di scelta le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>-Sa svolgere prontamente gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , evidenziando sicurezza ed autonomia di applicazione.</p>

Asse matematico: MATEMATICA

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo in semplici situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni note.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse sia pur note,dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>-Utilizza con abilità le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni non note.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie tesi e assume autonomamente decisioni consapevoli.</p>

Asse scientifico-tecnologico:SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-FISICA

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>-Osserva descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce i principali concetti di sistema e di complessità .</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui</p>	<p>- Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza e consapevolezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note e non note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui</p>

Riconosce i valori sociali dello sport e sa usare l'apparato locomotore in relazione a situazioni elementari	vengono applicate trasferendo tale consapevolezza nella esperienza personale Riconosce i valori sociali dello sport e coglie le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti	vengono applicate trasferendo tale consapevolezza in tutti gli ambiti nella realtà in cui vive. Riconosce i valori sociali dello sport ed ha acquisito la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive nei diversi ambienti .
<b>Asse storico-sociale: STORIA e GEOGRAFIA</b>		
<b>LIVELLO BASE</b> -Conosce in misura accettabile gli eventi e le dinamiche salienti delle epoche storiche trattate, che espone in forma sostanzialmente corretta. Sa enucleare dalle fonti le informazioni essenziali e pur con qualche incertezza, è in grado di cogliere, nella loro essenza, i rapporti di causa / effetto e di contestualizzare fatti e personaggi. -Conosce il significato di cittadinanza ed identità europea. -Colloca in modo essenziale l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali. -Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile, di globalizzazione e di villaggio globale e il significato di mercato equo-solidale. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio per svolgere compiti semplici in situazioni note.	<b>LIVELLO MEDIO</b> -Conosce gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate, che espone in forma chiara, corretta, con buona padronanza lessicale. Sa sintetizzare oralmente le letture svolte, enucleandone le informazioni. Coglie in maniera organica i rapporti di causa/ effetto e contestualizza agevolmente fatti e personaggi. -Conosce i contenuti dei principali accordi dell'U.E. -Colloca in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo completo tale da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio utilizzando conoscenze ed abilità per risolvere problemi anche complessi in situazioni note .	<b>LIVELLO AVANZATO</b> -Conosce approfonditamente gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate e sa rielaborare in maniera personale i saperi acquisiti, che espone in forma chiara e corretta, utilizzando autonomamente i linguaggi specifici. Sa sintetizzare criticamente le fonti, evidenziando buone capacità inferenziali e cogliendo gli opportuni collegamenti interdisciplinari. -Conosce il ruolo e le prospettive future dell'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al mercato del lavoro. -Colloca con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo esaustivo e critico mostrando padronanza di conoscenze e abilità tali da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio assumendo decisioni autonome e consapevoli.

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**I.S.I.S. QUARTO  
RITA LEVI MONTALCINI**

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE  
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

**N° .....**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca  
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,  
n.139;  
Visti gli atti di ufficio;

***certifica<sup>(1)</sup>***

***che l... studente/ssa***

cognome ..... nome .....

nato/a il .... / .... / ....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ..... sez .....

indirizzo di studio **LICEO SCIENTIFICO** opzione **SCIENZE APPLICATE**

nell'anno scolastico .....

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

<b>COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup></b>	
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>LIVELLI</b>
<b><i>lingua italiana:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b><i>lingua straniera</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b><i>altri linguaggi</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Quarto, il .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>(1)</sup>  
Prof.ssa Daniela Sciarelli

Asse dei linguaggi: ITALIANO-INGLESE-DISEGNO e STORIA dell'ARTE

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>-Comprende il senso generale, i temi principali e lo scopo di testi proposti</p> <p>-Si esprime oralmente in modo sufficientemente chiaro e adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>-Scriva testi complessivamente chiari e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici e strumenti grafici) con procedure elementari.</p> <p>-Usa in modo semplice le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere</p> <p>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo i passaggi procedurali studiati, dimostrando di aver appreso i tratti fondamentali del metodo generale insegnato.</p>	<p>-Comprende in modo approfondito il senso, i temi e lo scopo dei testi proposti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa , struttura con ordine il discorso.</p> <p>-Scriva testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti e ordinati su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,vocabolari, strumenti informatici e strumenti grafici) in modo appropriato e con discreta autonomia di lavoro</p> <p>-Usa correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>-Sa svolgere gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , dimostrando di aver appreso con sicurezza il metodo generale insegnato.</p>	<p>-Comprende in modo approfondito e interpreta il senso,i temi e lo scopo di testi noti e non noti.</p> <p>-Si esprime oralmente in modo chiaro,corretto e adeguato alla situazione comunicativa (situazione formale e informale); struttura con ordine e ricchezza lessicale il discorso.</p> <p>-Scriva testi descrittivi,espressivi,espositivi e narrativi corretti,ordinati e vari dal punto di vista lessicale su argomenti di studio o di attualità relativi alla propria sfera di esperienza.</p> <p>-Utilizza gli strumenti che ha a disposizione (libri di testo,dizionari, strumenti informatici e strumenti grafici) in modo mirato e sicuro.</p> <p>-Usa correttamente e con autonomia di scelta le strutture morfosintattiche della lingua italiana e delle lingue straniere.</p> <p>-Sa svolgere prontamente gli esercizi assegnati, eseguendo correttamente i passaggi procedurali previsti , evidenziando sicurezza ed autonomia di applicazione.</p>

Asse matematico: MATEMATICA

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo in semplici situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni note.</p> <p>-Analizza ed interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse sia pur note,dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>-Utilizza con abilità le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi in situazioni non note.</p> <p>-Analizza e interpreta dati utilizzando strumenti di calcolo sviluppando deduzioni e ragionamenti in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie tesi e assume autonomamente decisioni consapevoli.</p>

Asse scientifico-tecnologico:SCIENZE NATURALI-SCIENZE MOTORIE-FISICA E INFORMATICA

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>-Osserva descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce i principali concetti di sistema e di complessità .</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui</p>	<p>- Osserva descrive ed analizza tutti i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce con sicurezza e consapevolezza i concetti di sistema e di complessità</p> <p>-Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in situazioni note e non note.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui</p>



Riconosce i valori sociali dello sport e sa usare l'apparato locomotore in relazione a situazioni elementari	vengono applicate trasferendo tale consapevolezza nella esperienza personale Riconosce i valori sociali dello sport e coglie le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti	vengono applicate trasferendo tale consapevolezza in tutti gli ambiti nella realtà in cui vive. Riconosce i valori sociali dello sport ed ha acquisito la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive nei diversi ambienti .
<b>Asse storico-sociale: STORIA e GEOGRAFIA</b>		
<b>LIVELLO BASE</b> -Conosce in misura accettabile gli eventi e le dinamiche salienti delle epoche storiche trattate, che espone in forma sostanzialmente corretta. Sa enucleare dalle fonti le informazioni essenziali e pur con qualche incertezza, è in grado di cogliere, nella loro essenza, i rapporti di causa / effetto e di contestualizzare fatti e personaggi. -Conosce il significato di cittadinanza ed identità europea. -Colloca in modo essenziale l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali. -Conosce l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile, di globalizzazione e di villaggio globale e il significato di mercato equo-solidale. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio per svolgere compiti semplici in situazioni note.	<b>LIVELLO MEDIO</b> -Conosce gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate, che espone in forma chiara, corretta, con buona padronanza lessicale. Sa sintetizzare oralmente le letture svolte, enucleandone le informazioni. Coglie in maniera organica i rapporti di causa/ effetto e contestualizza agevolmente fatti e personaggi. -Conosce i contenuti dei principali accordi dell'U.E. -Colloca in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo completo tale da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio utilizzando conoscenze ed abilità per risolvere problemi anche complessi in situazioni note .	<b>LIVELLO AVANZATO</b> -Conosce approfonditamente gli eventi e le dinamiche fondamentali delle epoche storiche trattate e sa rielaborare in maniera personale i saperi acquisiti, che espone in forma chiara e corretta, utilizzando autonomamente i linguaggi specifici. Sa sintetizzare criticamente le fonti, evidenziando buone capacità inferenziali e cogliendo gli opportuni collegamenti interdisciplinari. -Conosce il ruolo e le prospettive future dell'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al mercato del lavoro. -Colloca con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute. -Riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo esaustivo e critico mostrando padronanza di conoscenze e abilità tali da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio assumendo decisioni autonome e consapevoli.

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

# ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO

“RITA LEVI MONTALCINI”

Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)

Tel. 0818060529 Fax 0818061330

e-mail: nais03700q@istruzione.it



[WWW.ISISQUARTO.GOV.IT](http://WWW.ISISQUARTO.GOV.IT)

## Profilo in uscita dello studente del Liceo scientifico dell'ISIS Rita Levi Montalcini di Quarto

### Premessa

I nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono fondati sul principio dell'equivalenza formativa di tutti i percorsi con il fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e dare una risposta articolata alle domande del mondo del lavoro e delle professioni. La diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione ha lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni dei giovani, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica, ferma restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili. Nel rispetto di tale logica, il profilo educativo e professionale indicato dall'attuale normativa sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

A tale fine concorrono anche l'utilizzo delle nuove tecnologie e , a partire dal secondo biennio, i percorsi di alternanza scuola-lavoro che aprono le porte della scuola alle esigenze del mondo del lavoro, stimolando nello studente lo spirito imprenditoriale e l'autoimprenditorialità.

### Profilo in uscita dello studente del Liceo scientifico

I percorsi liceali, come recita il DPR 89 del 15 marzo 2010, *“forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2).*

**E in particolare per il Liceo scientifico dice:** *“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).*

Il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico “ISIS Rita Levi Montalcini” si distingue inoltre per le seguenti **competenze comuni** (PECUP dei Licei, allegato A alle Indicazioni nazionali contenute nel D.M. 211 del 7 ottobre 2010):

### COMPETENZE COMUNI

AREA METODOLOGICA	COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;</p> <p>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;</p> <p>-Saper gestire situazioni conflittuali e trasformarle in contesti favorevoli e inclusivi.</p> <p>-Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto sociale e/o lavorativo, proponendo soluzioni ai problemi e valutando i rischi e le opportunità;</p> <p>-Essere in grado di progettare un prodotto dal valore culturale, sociale o finanziario e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali;</p> <p>- Saper scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili alla comunità;</p> <p>-Saper lavorare in team alla ideazione e realizzazione di un progetto;</p> <p>- Essere in grado di conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
AREA LOGICO- ARGOMENTATIVA	<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>- Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Saper elaborare ed sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti;</p> <p>- Essere in grado di comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce;</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a proporre possibili soluzioni valutando i rischi e le opportunità;</p>
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	-Competenza alfabetica funzionale	<p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua madre in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</p> <p>-Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con</p>

<p><b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b></p>	<p>-Competenze multilinguistiche</p> <p>-Competenze digitali</p>	<p>la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</p> <p>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua madre e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>-Aver acquisito, in una o più lingue comunitarie, strutture, modalità e competenze comunicative al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- Acquisire la storia e la cultura dei paesi madrelingua;</p> <p>-Saper utilizzare con spirito critico e responsabile le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nelle attività di studio, ricerca e comunicazione;</p> <p>- Saper utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani</p>
<p><b>AREA STORICO-UMANISTICA</b></p> <p><b>AREA STORICO-UMANISTICA</b></p>	<p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, per conoscere e osservare regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <p>-Avere consapevolezza critica della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri, facendo riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti.</p> <p>-Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la comprensione e la interpretazione dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>- Essere consapevoli degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>-Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>-Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>-Saper fruire delle espressioni creative delle</p>

	- Competenze multilinguistiche	arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. -Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
--	--------------------------------	--

<b>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</b>	-Competenza matematica	-Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica; - saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - saper utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni. - Analizzare e rappresentare graficamente dati; -Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri per comprendere e spiegare le problematiche del mondo circostante e trarre conclusioni da fatti empirici. -Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento e in contesti lavorativi;
	-Competenza in scienze	- comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
	-Competenze in tecnologie e ingegneria.	

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

**L'offerta formativa del nostro Istituto relativa al liceo scientifico, offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: tradizionale e opzione scienze applicate.**

**A) l'indirizzo liceo scientifico tradizionale** persegue, oltre allo sviluppo di competenze comuni, lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari relative a:

*-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;*

*-comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*

*- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*

*- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*

*-saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*

*- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*

*- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con*

*attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*  
*- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.*

**B) l'opzione scienze applicate** persegue, oltre allo sviluppo di competenze comuni, lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari relative a:

*- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*

*- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*

*- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*

*- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*

*- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*

*- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;*

*- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.*

**Il DPR 89 del 15 marzo 2010 all'art. 8, comma 2, recita infatti:** *“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni”*

## **MODALITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Le modalità per centrare simili traguardi sono:**

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

- la pratica dell'argomentazione e del confronto;

- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

- lo studio di tutte le materie in maniera continua e ragionata;

- la risoluzione di molti esercizi e problemi di applicazione di regole e teoremi;

- la risoluzione di problemi non standard ma anche eventualmente legati alle realtà.